

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Б2.О.05 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Производственная преддипломная практика является вариативным компонентом ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация — бакалавр.

Цели преддипломной практики:

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога;
- сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.
- овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.

ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: преддипломная практика. Преддипломная практика проходит в 8 семестре на протяжении 4 недель (6 зачетных единиц).

Формы проведения производственной практики

Преддипломная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: непрерывная.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является для бакалавров основой овладения профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке по психолого-педагогическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач педагога-психолога. В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки,

сформированные в процессе теоретического обучения. Преддипломная практика проводится после изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1 Знание нормативных оснований профессиональной деятельности; знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; знание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умение применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; владение навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1 знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания,

	<p>деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ; умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владение навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1,1 Знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; умение налаживать контакты с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; - типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1 знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; умение учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; владение методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных); - духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся базовые национальные ценности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1 знание основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; умение применять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки

	<p>психологический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владение методами контроля и оценки образовательных результатов; навыки формирования предметных и метапредметных компетенций; навыки применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; умение реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыки взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1 знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; понимание роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний, в области духовно-нравственного воспитания; умение реализовывать современные проблемные и интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; владение различными формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

		- навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; способность использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы Владет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	10.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Сущность и значение информации и интеллектуальных технологий в развитии современного общества. Уметь: разрабатывать оригинальные алгоритмы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками работы современных информационных технологий
	10.2 Использует технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Распространённые подходы моделирования интеллектуальности в программных системах Уметь: Применять аналитические, вычислительные и системно-аналитические методы для решения прикладных задач в области управления объектами техники, технологии, организационными системами. Владеть: Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
	10.3	Знать: Методы моделирования

	Владеет автоматическим синтезом программ	Уметь: Работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний Владеть: Навыками применения современных средств и языков разработки информационных интеллектуальных систем
ОПК-11 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	11.1 Знает методы разработки алгоритмов	Знать: Этапы развития систем искусственного интеллекта. Интеллектуальные системы Уметь: Оценивать качество решений экспертных систем Владеть: Методологией построения экспертных систем
	11.2 Распознает систему искусственного интеллекта	Знать: Программы решения интеллектуальных задач. Обучающие системы Уметь: Использовать модели представления знаний в экспертных системах Владеть: Спецификой внедрения систем машинного обучения в «отрасли»
	11.3 Владеет программным обеспечением	Знать: Логические модели представления знаний. Онтологии и онтологические системы Уметь: Оценивать качество решений экспертных систем Владеть: Языками представления знаний фреймами и примерами практического применения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1 Знание основных методов критического анализа; знание методологии системного подхода; умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; владение навыками критического анализа, навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и

		<p>предлагать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность, умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>1.1 Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умение определять свою роль в команде; способность планировать последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей

	результата.	<p>возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>1.1 знание принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<p>УК-5 Способен воспринимать</p>	<p>1.1 знание необходимой для</p>	<p>Знать:</p>

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>саморазвития взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>- закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; - значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; - основные теории межкультурной коммуникации. Уметь: - применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; - давать оценку культурно-историческим ценностям России. Владеть: - навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации. - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .</p>	<p>1.1 знание способов самоанализа и самооценки; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени собственных сил и возможностей; эффективные способы самообучения и критерии оценки личности.</p>	<p>Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени ; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности . Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ;</p>

		- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.1 знание ценности, функции физической культуры и спорта, роль физической культуры и спорта в развитии общества; умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни ; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	1.1 знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>обитания, в том числе в условиях образовательной среды; умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>	<p>различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной
---	--	---

		образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способность принимать обоснованные экономические решения, воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин) Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	1.1 знание нормативных оснований профессиональной деятельности «педагога-психолога»; умение анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; владение навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в	Знать: - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся; - конвенцию о правах ребенка.

	<p>соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями..</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся; - навыками разработки индивидуальных учебных планов; - навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1.1 знание особенностей современных образовательных технологий, индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся; умение анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; владение навыками делового общения, гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями..</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; - особенности современных образовательных технологий; - основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; - индивидуально психологических особенностей и потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность, используя новейшие достижения психологической науки в целом; - анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; - ориентироваться в индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных

		технологий, работникам образования и администрации; -гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; -навыками делового общения.
ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	1.1 знание закономерностей смены возрастных этапов развития личности; эталонов психологического развития заданных в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержании понятий "норма" и "отклонение"; специальных средств психологического воздействия; психологических теорий и технологий; умение ориентироваться в психологических теориях и технологиях; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; определять методы работы, достигать намеченные цели; владение навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; навыками исправления особенностей психологического развития; навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам.	Знать: - закономерности смены возрастных этапов развития личности; - эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"; - специальные средства психологического воздействия; - психологические теории и технологии; Уметь: -ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; - определять методы работы, достигать намеченные цели; Владеть: - навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; - навыками исправления особенностей психологического развития; - навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам;
ПК-4 Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	1.1 знание особенностей традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; умение анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; владение методологическими основами проектирования образовательной среды.	Знать: -особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; - специфику образовательной среды; - факторы, определяющие эффективность образовательной среды. Уметь: - анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - моделировать

		<p>инновационные технологии в образовательной среде;</p> <p>-контролировать изменение в образовательной среде.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами проектирования образовательной среды; - владеть основами психодиактики; - методами диагностики образовательной среды.
<p>ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>1.1 знание особенностей, интересов и потребностей обучающихся для достижения необходимых результатов; умение соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; владение навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; -осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; -навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
<p>ПК-6 Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>	<p>1.1 знание совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; умение разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; владение приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление

		<p>консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; - навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
<p>ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1 знание теоретических основ психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; владение навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; - выявлять степень достоверности полученной информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения обследования; - навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических

		<p>обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.
<p>ПК-8. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>1.1 знание особенностей профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; умение анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; владение навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных программ; - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>ПК-9 Способен владеть методами организационно-методического</p>	<p>1.1 знание методологических основ сопровождения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы

<p>сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях; умение применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам; владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;
<p>ПК-10 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.1 знание теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенностей социального партнерства в системе образования; умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение; владение способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения

		<p>обучающихся со взрослыми;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; - навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.
<p>ПК-11 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>	<p>1.1 знание в области психологической коррекции особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья; умение подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки осуществления планирования и реализации психологической коррекции в сфере психологии на основе современной методологии в зависимости от половозрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологической коррекции особенностей личности; - применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности; - навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.
<p>ПК-12 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>1.1 знания, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; умения, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.

	<p>осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыки, нацеленные на формирование способности к взаимодействию и осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
--	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (8семестр).

Разработчик: доц. Бостанова С. Н.